Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Становление российского парламентаризма

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат исторических наук, доцент Дьячков Владимир Львович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Прослеживает процесс становления парламентских учреждений в России начала XX века – от «булыгинской» Думы до Всероссийского Учредительного собрания и формирования соответствующей политической культуры

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Преддипломная практика		+
2	Социальное развитие Российской империи в освещении политической мысли	+	

3	Социальные аспекты военной оккупации в годы Первой мировой войны на материале Российской империи	+	
4	СССР и Лига Наций	+	
5	СССР и национальный вопрос в постверсальской Европе	+	
6	СССР и украинское население Польши, Чехословакии и Румынии в межвоенный период	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Становление российского парламентаризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Становление российского парламентаризма» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	44
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Историография и источники. На пути к парламенту. Первая Государственная дума (1906 г.)	8	8	11	Опрос

2	Вторая Государственная дума (1907 г.). Третья Государственная дума (1907–1912гг.). Четвертая Государственная дума (1912–1917 гг.)	8	8	11	Опрос; Тестирование
3	Идея Учредительного собрания. Борьба вокруг Учредительного собрания в 1917 г.	8	8	11	Опрос
4	Созыв и разгон Учредительного собрания. Исторические уроки отечественного парламентаризма.	8	8	11	Опрос; Тестирование

Тема 1. Историография и источники. На пути к парламенту. Первая Государственная дума (1906 г.) (ПК-2)

Лекция.

Дореволюционная историография. Советская историография истории Государственной думы. Современное исследование проблемы. Зарубежная историографии. Состояние источников. Историография истории Учредительного собрания. Истоки отечественного парламентаризма. Подготовка «Булыгинской» Думы, ее бойкот. Манифест 17 октября 1905 г. Избирательный закон от 11 декабря 1905 г. «Основные законы Российской империи».Первая Государственная дума (1906 г.)Избирательная кампания и политические партии. Выборы Думы. Состав Думы, фракции, тактика. Регламент думской работы. Обсуждение аграрного вопроса. Роспуск I Государственной думы.

Практическое занятие.

I. Доклады, их обсуждение и оппонирование.

(Темы докладов см. в типовых заданиях)

II. Сравнение с последующими этапами исторического развития:

1. Социально-политические условия появления Государственной думы, эволюция ее статуса.

2. Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Избирательные кампании в I-IV. Государственные думы.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и изучение дополнительной литературы и источников по предложенному списку.

Тема 2. Вторая Государственная дума (1907 г.). Третья Государственная дума (1907–1912гг.). Четвертая Государственная дума (1912–1917 гг.) (ПК-2)

Лекция.

Выборы II Думы. Состав Думы, фракции, их тактика. Аграрные законопроекты. Законодательная деятельность. Персонажи думы. Третьеиюньский переворот. Третья Государственная дума (1907–1912 гг.) Общественно-политическая ситуация. Новый избирательный закон. Ход избирательной кампании. Состав Третьей Думы, фракции, тактика. Обсуждение аграрного вопроса. Социальное законодательство. Национальный вопрос. Столыпин и Третья Дума. Итоги. Четвертая Государственная дума (1912–1917 гг.). Избирательная кампания. Состав думы, фракции, партийные лидеры. Законодательная деятельность. «Прогрессивный блок». Ноябрьская сессия 1916 г. Дума в 1917 г.

Практическое занятие.

I. Доклады, их обсуждение и оппонирование.

(Темы докладов см. в типовых заданиях)

II. Сравнение с последующими этапами исторического развития:

1. Механизм функционирования Государственной думы Организация работы I, II, III и IV Государственных Дум. Роспуск I и II Государственных дум.

2. Основные направления деятельности Государственной думы в 1906-1914 гг. Государственная дума в годы Первой мировой войны.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и изучение дополнительной литературы и источников по предложенному списку.

Тема 3. Идея Учредительного собрания. Борьба вокруг Учредительного собрания в 1917 г. (ПК-2)

Лекция.

Зарождение и эволюция идеи всенародного представительства. Вопрос об Учредительном собрании в 1905 г. Соглашение 3 марта 1917 г. Разработка избирательного закона. Статус Учредительного собрания. Лозунги и тактика политических партий. Всероссийская избирательная комиссия. Итоги выборов в Учредительное собрание.

Практическое занятие.

I. Доклады, их обсуждение и оппонирование.

(Темы докладов см. в типовых заданиях)

II. Сравнение с последующими этапами исторического развития:

1. Складывание и развитие советских органов в РСФСР и СССР. Высшие представительные органы страны Советов (1921-1936 гг.).

2. Высшие органы власти по Конституции 1936 г.

3. Конституция 1977 г. и советский «парламентаризм».

4. Перестройка и попытки реформирования советского строя.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и изучение дополнительной литературы и источников по предложенному списку.

Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания. Исторические уроки отечественного парламентаризма. (ПК-2)

Лекция.

Борьба вокруг созыва Учредительного собрания. Заседание 28 ноября 1917 г. Заседание 5 января 1918 г. Разгон Учредительного собрания и общественная реакция.

Практическое занятие.

I. Доклады, их обсуждение и оппонирование.

(Темы докладов см. в типовых заданиях)

II. Сравнение с последующими этапами исторического развития:

1. Структура и порядок работы Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

2. Структура и порядок работы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

3. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

4. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и изучение дополнительной литературы и источников по предложенному списку.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Историография и источники. На пути к парламенту. Первая Государственная дума (1906 г.)	Опрос	20	20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Вторая Государственная дума (1907 г.). Третья Государственная дума (1907–1912гг.). Четвертая Государственная дума (1912–1917 гг.)	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

3.	Идея Учредительного собрания. Борьба вокруг Учредительного собрания в 1917 г.	Опрос	20	20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Созыв и разгон Учредительного собрания. Исторические уроки отечественного парламентаризма.	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Посещаемость		10	100% посещаемость
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Историография и источники. На пути к парламенту. Первая Государственная дума (1906 г.)

1. Деятельность I Государственной Думы.
2. Деятельность II Государственной Думы.
3. Деятельность III Государственной Думы.
4. Деятельность IV Государственной Думы.
5. Подготовка и проведение выборов в I – IV Государственные Думы.
6. Выборы в I – IV Государственные Думы в Тамбовской губернии.
7. Председатели I – IV Государственных Дум.
8. Политические партии в I Государственной Думе.
9. Политические партии во II Государственной Думе.
10. Политические партии в III Государственной Думе.
11. Политические партии в IV Государственной Думе.
12. Государственная Дума в 1917 г.

Тема 3. Идея Учредительного собрания. Борьба вокруг Учредительного собрания в 1917 г.

1. Перспективы развития российского парламентаризма.
2. Многопартийность как основа парламентской демократии.
3. Принципы формирования региональных парламентов.
4. Компетенция законодательных органов субъектов Российской Федерации.
5. Конституционные основы современного российского парламентаризма.
6. Идеи парламентаризма в мировой политической мысли
7. Правовой и общественный статус членов Государственной Думы начала XX в.

Тестирование

Тема 2. Вторая Государственная дума (1907 г.). Третья Государственная дума (1907–1912гг.). Четвертая Государственная дума (1912–1917 гг.)

1.Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал ...

а) начала буржуазного конституционализма;

б) упрочнение самодержавного строя;

в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.

2. Политическая партия, которая внесла на рассмотрение II Государственной Думы проект муниципализации земли ...

а) меньшевики;

б) эсеры;

в) трудовики.

3. Выборы установленные для крестьян по избирательному закону в I Государственную Думу были ...

а) прямыми тайными;

б) трехстепенными;

в) четырехстепенными.

4. Государственный Совет до Манифеста 17 октября 1905 г. был органом власти ...

а) законодательным;

б) законосовещательным;

в) правительствующим.

5. Курия – это ...
а) сословно-имущественный разряд избирателей;
б) административная единица;
в) комната для курения в помещении Государственной думы.

Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания. Исторические уроки отечественного парламентаризма.

6. Центральным вопросом, который обсуждался в I Государственной Думе был ...
а) аграрный;
б) введение конституции;
в) национальный.
7. После создания Государственной Думы законы утверждались ...
а) Государственной Думой;
б) Государственной Думой, Государственным Советом и царем;
в) только царем.
8. Наибольшее количество мандатов на выборах в III Государственную Думу получили ...
а) прогрессисты;
б) кадеты;
в) октябристы.
9. После роспуска I Государственной Думы около 180 депутатов собрались в Выборге и приняли «Воззвание к населению». В нем они призывали к ...
а) свержению царского правительства вооруженным путем;
б) всероссийской общеполитической стачке;
в) неуплате правительству податей и не посылке солдат в армию.
10. Председательствовал в двух из I– IV Государственных Дум ...
а) А.И. Гучков;
б) С.А. Муромцев;
в) М.В. Родзянко.
11. Среди перечисленных основных вопросов государственной и общественной жизни России укажите тот, который не имеет отношения к деятельности III Государственной Думы ...
а) аграрный;
б) рабочий;
в) военный.
12.Государственный Совет Российской империи после создания Государственной Думы в 1906 г. ...
а) был преобразован в отделение Личной императорской канцелярии;
б) получил функции высшего контролирующего органа в стране;
в) был преобразован в верхнюю палату российского парламента.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1 «Думская» историография
2 Историография истории Всероссийского Учредительного собрания
3 Источники по истории российского думского парламентаризма
4 Предпосылки представительного строя в России
5 Подготовка к созыву Государственной думы. "Булыгинская дума"
6 Манифест 17 октября и избирательный закон от 11 декабря 1905 г.
7 Первая Дума: состав, деятельность
8 Вторая Государственная дума: выборы, состав, законодательная работа

9 "Третьеиюньский переворот": его суть и последствия
10 Третья Государственная дума: состав, основные направления работы
11 Четвертая Государственная дума
12 П.А. Столыпин и Государственная дума.
13 Император Николай II и Государственная дума.
14 Организация работы Государственной думы: структура, функции, регламент
15 Аграрный вопрос в Государственных думах
16 Трудовики в Государственной думе
17 Государственные думы и правительство
18 Кадетские фракции Государственной думы
19 Социалисты в Государственных думах
20 Октябристы в Государственной думе
21 Правые партии и Государственная дума
22 Думские деятели (Муромцев, Милюков, Пуришкевич, Церетели, Родзянко и др.)
23 Национальный вопрос в Государственной думе
24 Дума во время Первой мировой войны
25 Исторический опыт Государственных дум имперского периода
26 Идея Учредительного собрания
27 Борьба вокруг Учредительного собрания в 1917 г.
28 Заседание 5 января 1918 г. Уроки Учредительного собрания.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Дата

Событие

1) 6 августа 1905 г.

а) Восстание матросов и солдат в Свеаборге

2) 17 октября
1905 г.

б) Выборгское воззвание к гражданскому
неповиновению, выпущенное совещани-
ем депутатов I Государственной Думы

3) 11 декабря
1905 г.

в) Выборы в I Государственную Думу

4) 20 февраля
1906 г.

г) Высочайший указ о составе и устройстве Государственной Думы. Манифест о преобразовании Государственного Совета из совещательного органа в верхнюю палату парламента

5) Март – апрель
1906 г.

д) Закон об общеимперском законодательстве

6) 23 апреля
1906 г.

е) Манифест о даровании населению «незыблемых основ гражданской свободы»

7) 27 апреля
1906 г.

ж) Образование думской фракции большевиков

8) 5 мая 1906 г

з) Обращение депутатов I Государственной Думы к правительству

9) 10 июля 1906
г.

и) Роспуск II Государственной Думы и опубликование нового избирательного закона

10) 17 – 20 июля
1906 г.

к) Открытие Государственной Думы

11) 1 июня 1907
г.

л) Предъявление 55 депутатам Думы обвинения в антиправительственной деятельности

12) 3 июня 1907
г.

м) Прекращение деятельности IV Государственной Думы и создание Временного комитета депутатов во главе с М.В. Родзянко

13) 14 июня 1910
г.

н) Принятие закона об учреждении законосовещательной Государственной Думы, разработанного министром внутренних дел А.Г. Булыгиным

14) 17 июня 1910
г.

о) Принятие закона, утвердившего указ от 9 ноября 1906 г. о выходе крестьян из общины

15) Октябрь
1913 г.

п) Принятие избирательного закона, разработанного С.Ю. Витте, установление менее сурового избирательного ценза, предоставление Думе законодательных прав.

16) 25 – 27 февраля 1917 г.

р) Утверждение Николаем II Основных законов Российской империи

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Протасов Л.Г., Журавлев В.В., Репников А.В., Шелохаев В.В., Рос. ист. о-во, Ин-т общественной мысли Всероссийское учредительное собрание : энциклопедия. - М.: РОССПЭН, 2014. - 555 с.

2. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание : История рождения и гибели. - М.: РОССПЭН, 1997. - 367 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Ивченко С.А., Назаров И.И., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Становление парламентаризма в России : учеб. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 119 с.

2. Ярошенко Е.В., Антонова Н.С., Ермак А.А., Рос. гос. б-ка Государственная Дума Российской империи : портреты политических лидеров (1906-1917): науч.-попул. биобиблиогр. очерки: (к столетию парламентаризма в России). - М.: Пашков дом, 2006. - 318 с.

3. Вишняк М.В. Всероссийское Учредительное Собрание. - М.: РОССПЭН, 2010. - 447 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

2. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

4. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

5. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru - http://www.modern-current-history.igh.ru

6. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

7. Электронные ресурсы Российской государхttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
7. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
10. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.